

**Аналитический отчёт о результативности  
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда  
Штепа Раисы Алексеевны в группе компенсирующей направленности  
МБДОУ - д/с №2 ст. Калининской  
за 2021-2022, 2022-2023**

**Организационное направление**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Штепа Раисы Алексеевны за 2021-2023 с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК муниципального образования Калининский район в группу компенсирующей направленности МБДОУ – д/с №2 ст. Калининской в 2021-2022 учебном году было зачислено 19 детей.

№	Данные	Цифры	Примечание
1.	Дата комплектования	14.06.2021г.	
2.	Количество детей, поступивших в логопедическую группу на 01.09.21 г.	19 человек ФФН - 13 ФФН с эл.ОНР – 5 чел. ОНР 1 ур. – 1 чел.	
3.	Количество выпущенных детей, из них: - с хорошей речью - со значительными улучшениями - без улучшения	14 3 0	
4.	Рекомендовано направить: - массовая группа - массовая школа	0 16	
5.	Количество детей оставшихся на повторный курс обучения	3	тяжелое нарушение речи; поступление в логогруппу в середине учебного года; по семейным обстоятельствам
6.	Количество детей выбывших по разным причинам в течение года	0	

В 2022 – 2023 учебном году - 17 детей.

№	Данные	Цифры	Примечание
1.	Дата комплектования	25.05.2022г.	
2.	Количество детей, поступивших в логопедическую группу на 01.09.22 г.	17 человек ФФН – 10 чел. ФФН с эл.ОНР – 7 чел. ОНР 1,2 ур. - 2	
3.	Количество выпущенных детей, из них: - с хорошей речью - со значительными улучшениями - без улучшения	13 2 1	
4.	Рекомендовано направить:		

	- массовая группа - массовая школа	3 10	
5.	Количество детей оставшихся на повторный курс обучения	4	тяжелое нарушение речи; поступление в логогруппу в середине учебного года; по семейным обстоятельствам
6.	Количество детей выбывших по разным причинам в течение года		перевод в другой детский сад

Коррекционно-развивающий процесс в группе комбинированной направленности в 2021-2022 учебном году и в 2022-2023 учебном году строился в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ – д/с №2 ст. Калининской для детей с фонетико-фонематическим нарушением на 2021-2023 учебный год. парциальных программ, современной методической литературой:

- «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко;
- «Формирование у дошкольников с ОНР с предикативной лексикой с использованием пиктограмм» С.Н. Викжанович и т.д.

Работа осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами:

**Цель:** способствовать раскрытию потенциальных речевых возможностей у детей, продолжать работу по подготовке к обучению в школе.

**Задачи:**

- динамическое наблюдение и педагогическое сопровождение детей, раннее распознавание и выявление задержек и недостатков речи;

- педагогическая помощь воспитанникам МБДОУ – д/с №2 в речевом и психическом развитии.

- системное полное или частичное диагностирование имеющихся у детей недостатков;

- привлечение родителей и педагогов ДОУ к сотрудничеству в коррекционном процессе по преодолению речевых недостатков, к созданию условий для сознательного вовлечения в коррекционный процесс.

### **Диагностическое направление**

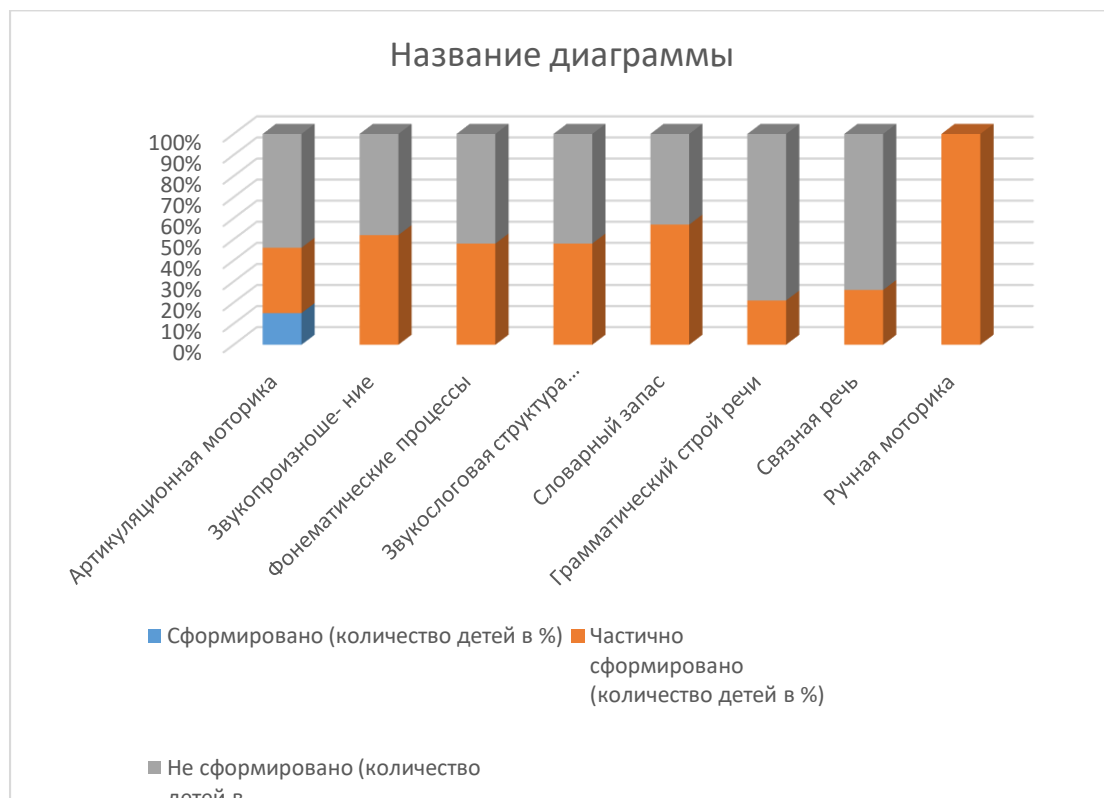
В сентябре 2021 и в сентябре 2022 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики О. И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста», О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», Н. С. Русланова «Дидактический материал».

**Цель:** выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

**Задачи:** выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности), сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (вводный мониторинг)**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Не сформировано (количество детей в %)</b>
Артикуляционная моторика	3 (15%)	6 (31%)	10 (54%)
Звукопроизношение	0	10 (52%)	9 (48%)
Фонематические процессы	0	9 (48%)	10 (52%)
Звукослоговая Структура слова	0	9 (48%)	10 (52%)
Словарный запас	0	11 (57%)	8 (43%)
Грамматический строй речи	0	4 (21%)	15 (79%)
Связная речь	0	5 (26%)	14 (74%)
Ручная моторика	0	6 (31%)	13 (69%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году  
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	10 (58%)	7 (42%)	0
Звукопроизношение	12 (70%)	5 (30%)	0
Фонематические процессы	11 (64%)	6 (36%)	0
Звукослоговая структура слова	10 (58%)	7 (42%)	0
Словарный запас	9 (52%)	8 (48%)	0
Грамматический строй речи	11 (64%)	6 (36%)	0
Связная речь	9 (52%)	8 (48%)	0
Ручная моторика	10 (58%)	7 (42%)	0



**Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – д/с № 2 ст. Калининская для детей с нарушениями речи(ФФН с эл. ОНР), на конец 2021-2022 учебного года и 2022– 2023 учебного года.**

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

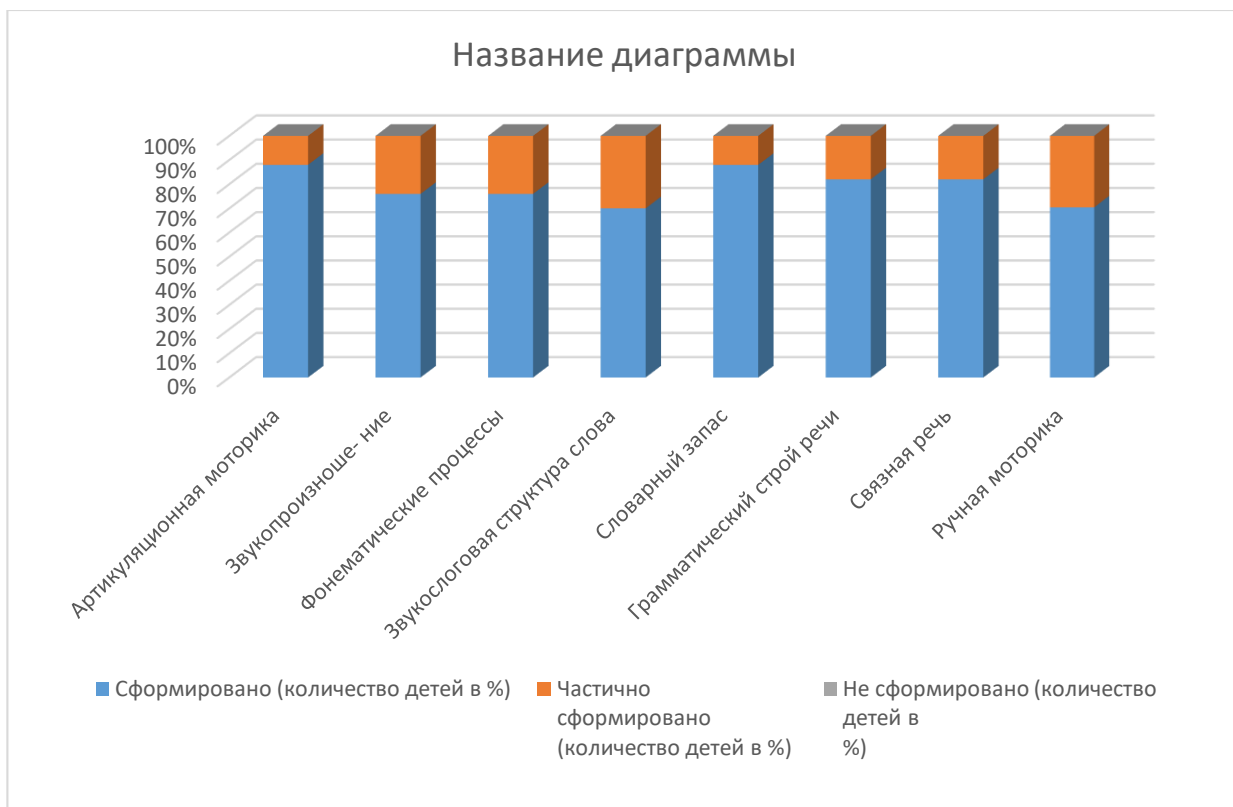
**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (итоговый мониторинг)**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Сформировано(количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Не сформировано(количество детей в % )</b>
Артикуляционная моторика	13 (68%)	6 (32%)	0
Звукопроизношение	11 (57%)	8 (43%)	0
Фонематические процессы	10 (52%)	9 (48%)	0
Звукослоговая структура слова	9 (47%)	10 (53%)	0
Словарный запас	15 (78%)	4 (22%)	0
Грамматический строй речи	11 (57%)	8 (43%)	0
Связная речь	10 (52%)	9 (48%)	0
Ручная моторика	12 (63%)	7 (37%)	0



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год (итоговый мониторинг)**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Сформировано (число детей в%)</b>	<b>Частично сформировано (число детей в%)</b>	<b>Не сформировано (число детей в%)</b>
Артикуляционная моторика	15 (88%)	2 (12%)	0
Звукопроизношение	13 (76%)	4 (24%)	0
Фонематические процессы	13 (76%)	4 (24%)	0
Звукослоговая Структура слова	12 (70%)	5 (30%)	0
Словарный запас	15 (88%)	2 (12%)	0
Грамматический Строй речи	14 (82%)	3 (18%)	0
Связная речь	14 (82%)	3 (18%)	0
Ручная моторика	15 (88%)	2 (12%)	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2021-2022 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 57 %, низкий уровень - 43 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 84 %, средний уровень - 16 %, низкий уровень - 0 %.

**Вывод:** на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов в речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

### Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме последующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые(ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей). Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а так же мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности и с пользовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающая игровая технология В.В. Воскобовича.



Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Баба Яга учится читать».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики-

«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

## **Консультативное направление**

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В группе ДОО систематически пополнялся методический стенд (тематический логопедический уголок).

Проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Фонематический слух – основа правильной речи» (ноябрь 2021 г.), «Развитие графо моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» (январь 2022 г.), «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (март 2022 г.), «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» (май 2022 г.).
2. Консультации для специалистов (музыкальный работник): «Использование на занятиях логоритмических приемов» (ноябрь 2022 г.), «Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях» (февраль 2023 г.).
3. Семинар – практикум: «Формирование интонационной выразительности речи» (ноябрь 2022 г.).
4. Мастер – класс: «Учимся играя» (март 2021 г.)

## **Консультации для родителей:**

1. «Для чего нужна артикуляционная гимнастика» (сентябрь 2021 г.).
2. «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (ноябрь 2021 г.).
3. «Роль дыхательной гимнастики» (январь 2022 г.).
4. «Роль мелкой моторики в развитии речи детей» (февраль 2022 г.).
5. «Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе» (март 2022 г.).

## **Мастер - классы для родителей:**

1. «Учимся играя» (сентябрь 2021г.).
2. «Сказки о веселом язычке» (октябрь 2021 г.).
3. «Логопедические игры на кухне» (декабрь 2022 г.).
4. «Игровые приемы по развитию связной речи детей» (апрель 2023 г.).

## **Организационно-методическая работа также в течение учебного года:**

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

## **Участие в родительских собраниях:**

1. «Речевые нарушения и организация коррекционной работы» (сентябрь).
2. «Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей» (декабрь).
3. «Развитие речи – один из показателей готовности ребенка к школе» (март).

Выпущены методические рекомендации памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Так же была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Распространяла педагогический опыт:

- На сайте ДОО(<https://светлячок-калин.рф>) и блоге (<https://светлячок-калин.рф/blogi-pedagogov/shtepa-raisa-alekseevna-uchitel-logoped/>);
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему «Значение дидактических игр в процессе автоматизации звуков»;
- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для

индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи;

**Вывод:** проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2021-2022 уч.года по 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Определены цель и задачи на 2023-2024 год задачи деятельности.

**Цель:** формирование коррекционно-воспитательной среды, способствовать полному раскрытию потенциальных речевых возможностей, продолжать работу по предупреждению и преодолению речевых несовершенств у детей.

**Задачи:**

1. Динамическое наблюдение и педагогическое сопровождение детей, раннее распознавание и выявление задержек и недостатков речи;
2. Педагогическая помощь воспитанникам МБДОУ – д/с №2 в речевом развитии;
3. Системное полное или частичное диагностирование имеющих у детей недостатков;
4. Привлечение родителей и педагогов к сотрудничеству в коррекционном процессе по преодолению речевых недостатков.

Учитель-логопед МБДОУ – д/с №2



Р.А.Штепа

Заведующий МБДОУ – д/с №2



С.А.Анпилова